



全国高职高专校长联席会议2015年年会交流发言



《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》解读



汇报人：刘晓 博士 副教授

浙江工业大学职业教育与区域经济发展研究中心

汇报内容

1

我国职业教育集团化办学的进程

2

职业教育集团化办学面临的新形势

3

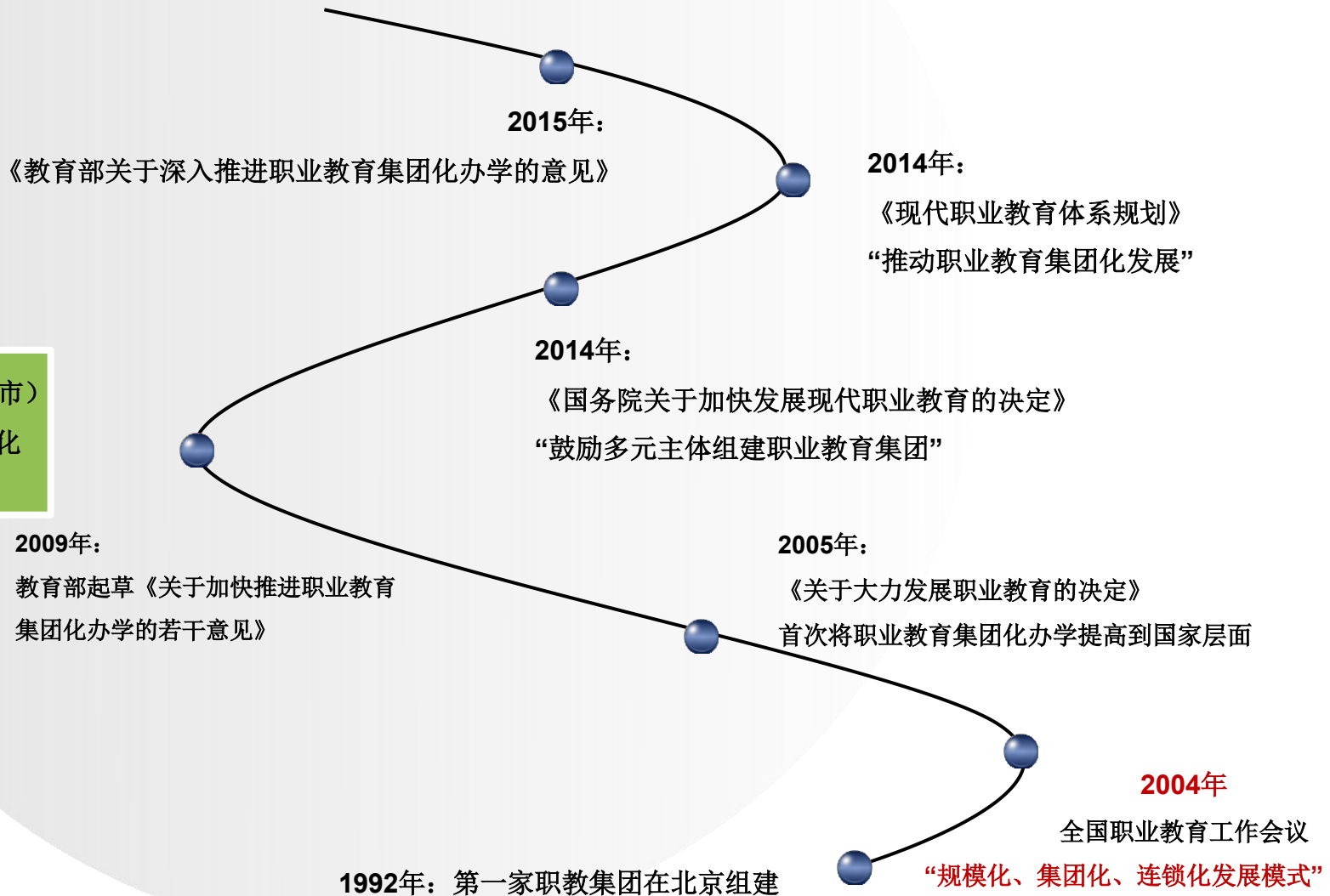
重新审视集团化办学的内涵、特征

4

深化职业教育集团化办学的策略



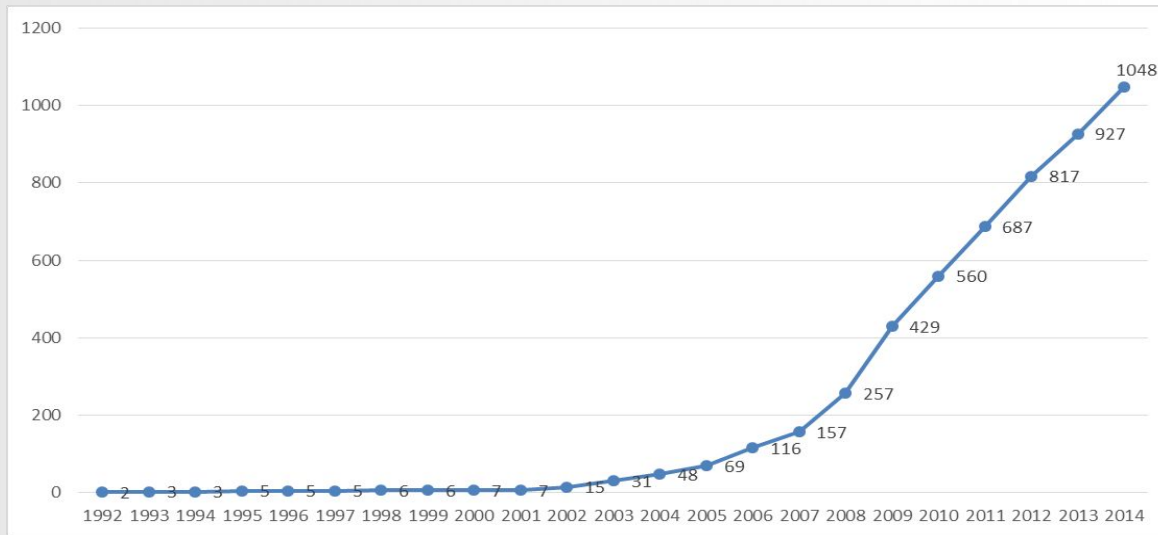
我国推进职业教育集团化办学的进程





我国职业教育集团化办学取得的成效

1. 从成员构成来看，已经从最初的“校-企”、“校-校”二元走向“政-校-行-企-研”多元主体参与

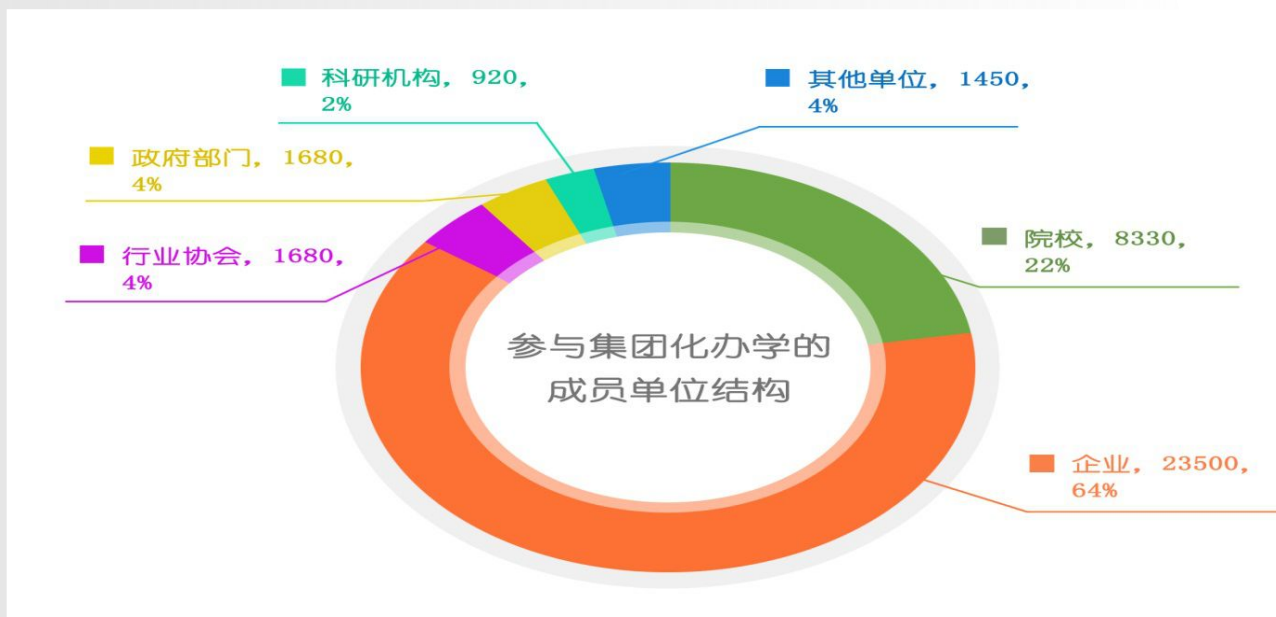


截止2014年底，全国已组建职业教育集团**1048**个，成员单位**4.6**万个。其中，中职学校**7200**所，高职学校**950**所，本科高校**180**所，行业协会**1680**个，企业**2.35**万个，政府部门**1630**多个，科研机构**920**个，其他机构**1450**个。



我国职业教育集团化办学取得的成效

多元参与渐成常态



至2014年底，全国职教集团累计共有成员单位46400多家，平均每个集团拥有成员单位44.27家。参与集团化办学的职业院校和本科高校有8330多个（其中本科高校180多个）、企业23500多个、政府部门1630多个、行业协会1680多个、科研机构920多个、其他机构1450多个



我国职业教育集团化办学取得的成效

2. 从组建动力来看，已经从创建初期的“取团取暖”及“牵头单位引导”逐步转向一种办学模式改革的“自觉行为”

从集团成员行动内容来看，已经从岗位实习、人才培养到资源共享、社会服务等多个方面

- 有效促进了专业设置与产业需求对接。
- 有效促进了课程内容与职业标准对接。
- 有效促进了教学过程与生产过程对接。
- 有效提升了实训资源的建设水平。
- 有效推进了“双素质、双结构”教学团队建设。

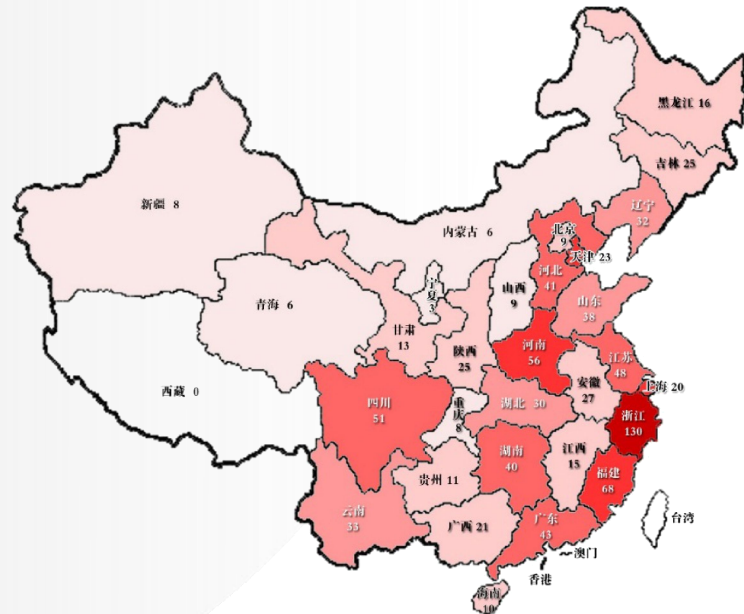


我国职业教育集团化办学取得的成效

3. 从覆盖范围来看，已经从校际、区域覆盖到全国、全产业链的服务

分布范围：从局部地区扩大到除西藏以外的所有省（市、自治区）

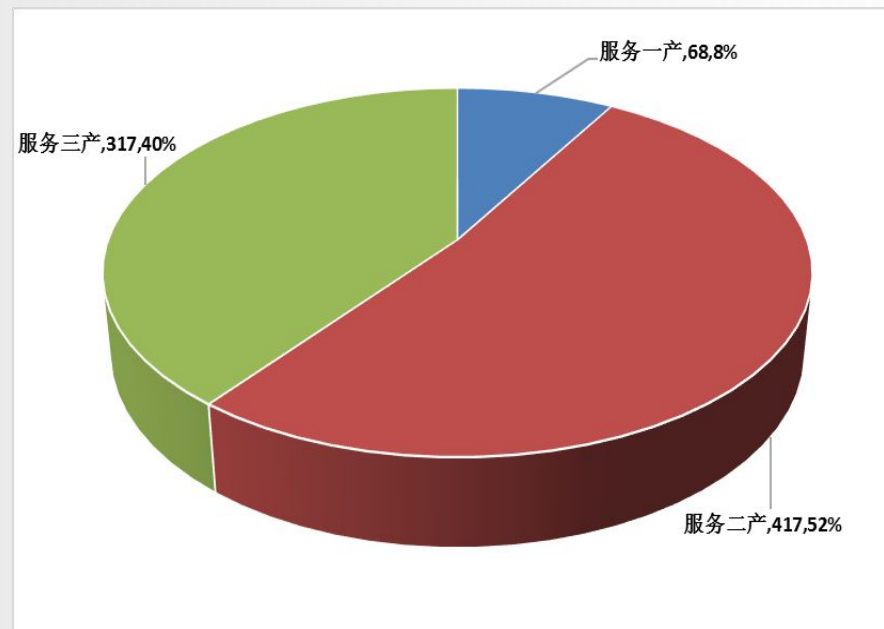
职教集团的区域分布呈现较为明显的地域性差异。经济规模较大、产业发展较快的地区集团分布密度较高；地方政府（或教育主管部门）重视程度较高的地区，集团发展速度较快。同时，也与地方经济发展模式有关。



截至到2014年底全国各省、直辖市职业教育集团分布密度

我国职业教育集团化办学取得的成效

3. 从覆盖范围来看，已经从校际、区域覆盖到全国、全产业链的服务



至2014年底，集团化办学已涵盖了三大产业的各行各业。在全国802个行业型职教集团中，集团化办学呈现出较为典型的产业、行业分布特点。



我国职业教育集团化办学取得的成效

4. 从集团化办学所关注的问题来看，已经从如何组建、如何激活转向如何治理、如何构建长效机制、多元主体参与、混合所有制问题

- 过去关注：鼓励组建 紧密合作 激发活力。
- 现在关注

科学规划

- 完善治理结构、发展机制，扩大参与率
- 多元投资主体依法共建职业教育集团

创新机制

- 吸引各类主体参与
- 覆盖全产业链
- 多样化发展

提升活力

- 政策支持
- 资源统筹
- 强化内部利益纽带
- 行业特色学校参与
- 国（境）外合作

我国职业教育教育集团化办学存在的不足

- 外部环境不够完善，影响职教集团的常态运行及集团化办学成效的有效发挥
- 专项经费投入不足，办学基础比较薄弱，限制了集团日常工作的良性发展
- 行业企业参与积极性不够高，成员组成结构不够合理，阻碍了集团的壮大发展
- 主体地位不突出，在促进教育链和产业链有机融合的重要作用没有充分发挥
- 管理制度不健全、平台建设不全、服务能力不全面等瓶颈制约了集团长效运行



《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》

全文4部分、13条

- 充分认识职业教育集团化办学的重要意义
- 加快完善职业教育集团化办学的实现形式
- 全面提升职业教育集团的综合服务能力
- 不断强化职业教育集团化办学的保障机制

来源名称：教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见
来源日期：2014-07-09-2014-07-09 来源日期：2014-07-02
全文名称：中华人民共和国教育部
：1
发文字号：教发函〔2014〕4号 发布日期：2014年7月9日
内容摘要：教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见

教育部文件

教发函〔2014〕4号

教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

为贯彻落实全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加强和改进职业教育的决定》（国发〔2014〕19号），鼓励多元主体组建职业教育集团，深化职业教育办学体制机制改革，推进现代职业教育体系建设，创新发展现代职业教育集团化办学提出以下意见。

一、充分认识深入推进职业教育集团化办学的重要意义

1. 深刻把握职业教育集团化办学的重要特征。当前，我国正处于全面建成小康社会的关键时期和深化改革开放、加快转变经济发展方式的攻坚时期，落实中央“四个全面”战略布局，职业教育必须加快改革创新，全面提升服务国家战略和人的全面发展的能力。实践证明，开展集团化办学是产教融合、校企合作，激发职业教育办学活力，促进优质资源开放共享的最佳举措；是提升治理能力，完善职业教育治理结构，健全政府职业教育科学决策机制的有效途径；是推进现代职业教育体系建设，系统提升技术技能人才，完善职业教育人才多样化成长通道的重要举措；是服务经济社会发展方式转变，促进技术创新和产业升级，推进职业教育与经济社会发展的有力支撑。加快推进现代职业教育，要把深入推进职业教育集团化办学作为重要方向。

2. 准确把握职业教育集团化办学发展的新阶段。近年来，职业教育集团化办学在各地得到快速发展，取得良好成效，形成了一批特色、品牌。总体来看，推动了职业教育资源整合，在资源共享、优势互补、合作共赢、合作育人等方面取得了突破。但同时也要看到，职业教育集团化办学发展不平衡，行业企业参与积极性不高，校企合作关系不紧密，监管机制和运行机制不健全，支持与保障政策不完善，集团化办学在促进产教融合和产业升级融合中的重要作用还没有得到充分显现。各地教育行政管理部门和职业院校要进一步梳理集团化办学，积极探索有效支持和合作，采取切实有效的措施，深入推进职业教育集团化办学。

《意见》对集团化办学的参与主体、组织形式、治理结构、运行机制等提出了要求。



《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》

扩大覆盖面

初步建成**300**个具有示范引领作用的骨干职业教育集团，教育链与产业链融合的局面基本形成。

健全运行机制

促进集团成员的深度合作和协同发展。探索集团内部产权制度改革和利益共享机制建设，开展股份制、混合所有制试点。

提升服务能力

服务经济发展方式转变、产业结构调整和技术技能人才终身发展需求，大幅提升集团的人才培养水平、经济贡献份额和协同发展能力

优化发展环境

完善职业教育集团化办学支持政策，在校企合作、招生就业、对口支援、经费投入、国际合作等方面予以倾斜



现代职业教育面临的新环境

经济社会发展

- 更加包容的全球化
- 经济发展新常态
- 新型城镇化、城乡统筹

劳动市场变化

- 青年人失业日益严重
- 少子老龄化社会

新环境

技术变革

- 新一轮产业转型升级
- 工业4.0&中国制造2025
- 绿色、低碳、可持续发展

教育改革

- 中等后教育扩张与工作领域的衔接
- 一体化人才培养
- 注重对所有人的教育机会



新时期对职业教育教育集团化办学的再审视

职业教育集团化办学是以职业教育集团为组织基础的办学行为。

对职业教育集团化办学内涵认识，主要基于以下几个方面：

- 职业教育集团化办学是具有一定规模多元主体的合作行为。
- 职业教育集团化办学具有特定的组织目标。
- 职业教育集团化办学具有制度化的组织结构。
- 职业教育集团化办学具有规范化的多元合作行为。



新时期对职业教育教育集团化办学的再审视

职业教育集团是指由多个具有独立法人资格的组织机构组成，以契约、资产等形式为联结纽带，以集团章程为共同行为规范，以合作开展人才培养培训、技术技能积累、社会服务活动等为主要任务，以提升人力资本素质，提高教育质量和办学效益，促进产教融合发展和协同创新为目的的合作办学组织。

新时期对职业教育教育集团化办学的再审视

多元主体：
三个或三个以上，必含院校，必有核心主体，各有职责

共同利益：
培养高素质人才

共同价值取向：
不以营利为目的

维系力量：
链接纽带

主要活动：
体现职业教育特点

行为宗旨：
服务经济社会和人的发展

主要特征

集团化办学



现阶段集团化办学的目标取向

职业教育跨界跨部门的利益协调功能

- 突破当前条块分割，介于职业院校、政府部门、行业企业等主体间的利益协调机构

职业教育资源的整合功能

- 调动各方参与的积极性，有效突破阻碍我国职业教育资源整合与共享的体制屏障。

人才系统化培养的服务功能

- 中、高职、本科衔接，职前职后一体化，现代学徒制，企业岗前、在职培训

技术技能积累的促进作用

- 加快推进以资产为纽带、集“产、学、研”等功能于一体的合作载体建设

服务产业转型升级、区域协调发展



深入推进职业教育集团化办学的路径

（一）在宏观治理方面，完善职业教育集团化办学的环境保障体系

1. 建立集团化办学的国家制度

- 确定地位，使之成为中国特色职业教育发展的重要模式
- 建立由发改、教育、人社及各产业部门等组成的各级联席会议制度
- 鼓励各类社会主体参与职业教育集团化办学的相关内容，纳入新修订的《职业教育法》和《校企合作促进条例》，明确多元主体参与职业教育的法律责任和义务，强化对发展职业教育集团化的法制保障



深入推进职业教育集团化办学的路径

2. 健全集团化办学的国家政策

- 完善行业企业参与集团化办学的税收优惠政策，加强政府购买
- 严格执行企业职工教育培训经费的提取与使用，重点用于企业职工特别是一线职工的校企合作教育和培训；
- 加强对行业企业和院校参与集团化办学的政策引导，在高新技术企业评审、国有企业年度考核与评优等方面，提出明确的要求，在职业教育衔接教育试点项目立项、职业院校评估考核、地方应用性本科院校专业硕士学位点审批等方面，对组织参与集团化办学取得实质性成效的单位予以政策倾斜。



深入推进职业教育集团化办学的路径

3. 开展示范性职教集团化办学的国家试点

4. 集团化办学的认定、评估，规范引导

- 办学组织：办学主体、组织属性、联结方式、组建形式
- 办学行为：人才培养、技术研发、社会服务
- 办学机制：产权制度、管理制度、监督评价制度、投入机制
- 办学效益：教育效益、产业效益、社会效益



深入推进职业教育集团化办学的路径

4. 集团化办学的认定、评估，规范引导

- 办学组织：办学主体、组织属性、联结方式、组建形式
- 办学行为：人才培养、技术研发、社会服务
- 办学机制：产权制度、管理制度、监督评价制度、投入机制
- 办学效益：教育效益、产业效益、社会效益

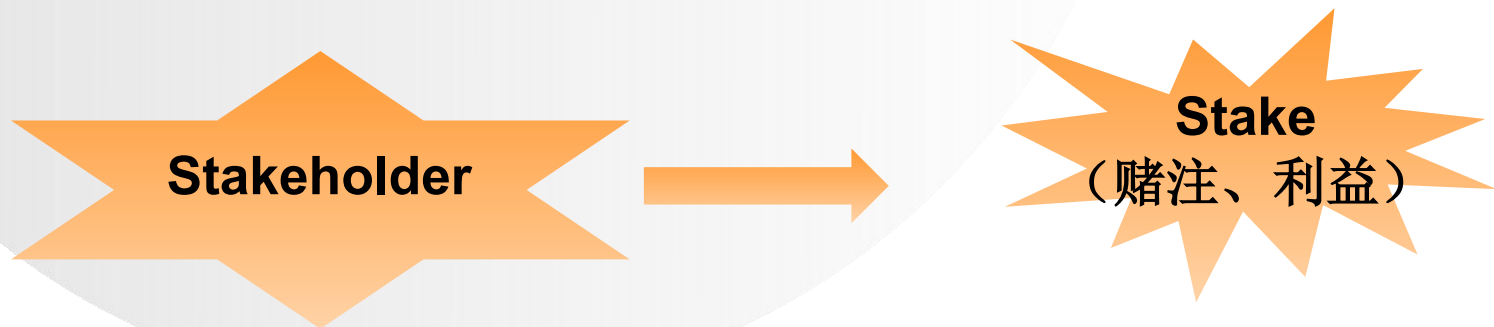


深入推进职业教育集团化办学的路径

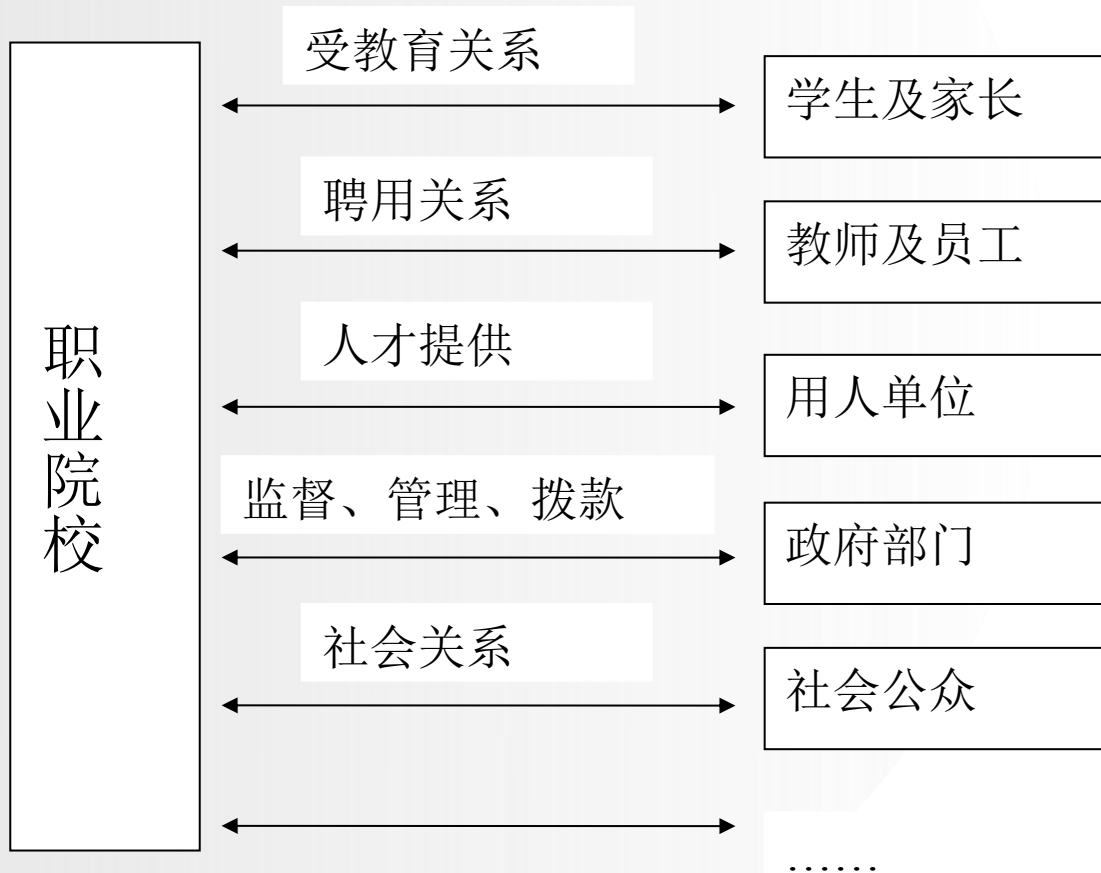
（二）在中观治理方面，构建集团成员的利益协调机制

“要强化产教融合、校企合作，推动建设以相关各方‘利益链’为纽带，集生产、教学和研发等功能于一体的生产性实训基地和技术创新平台，促进校企双赢发展。”

——《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》



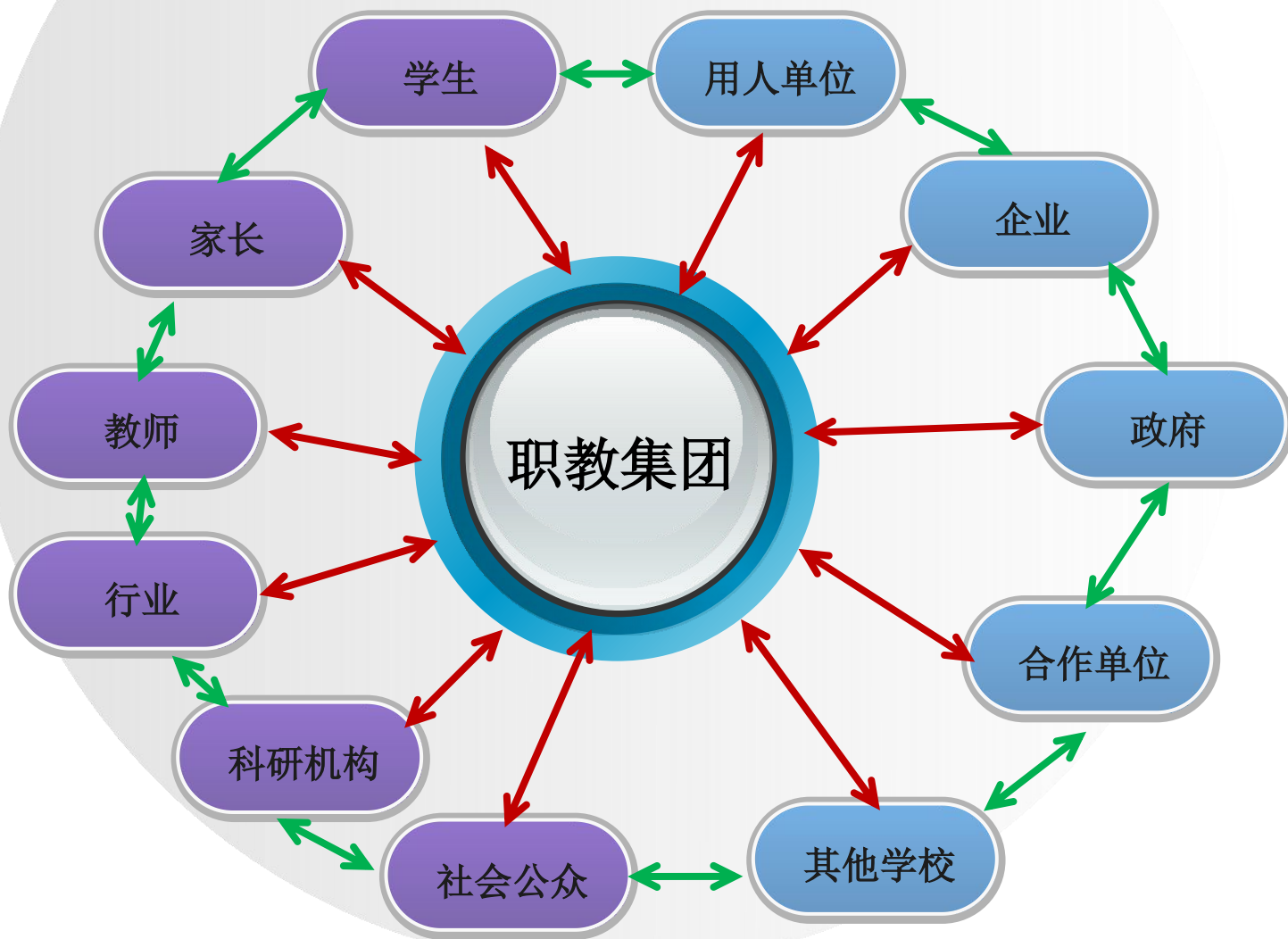
深入推进职业教育集团化办学的路径



传统职业院校与利益相关者“一元”关系图



深入推进职业教育集团化办学的路径



深入推进职业教育集团化办学的路径

- 集团化办学过程中存在哪些利益主体？
- 哪些利益主体直接影响着职教集团的运行？
- 各利益主体之间的利益需求是什么？冲突是什么？如何协调？
- 各利益主体参与集团化办学的角色与行为调适？





职教集团与利益相关者的利益协调

利益主体参与集团行为动机分析

- 政府参与集团化办学的行为动机
- 行业参与集团化办学的行为动机
- 企业参与集团化办学的行为动机
- 其他成员单位参与集团化办学的行为动机



集团化办学利益相关者协调机制

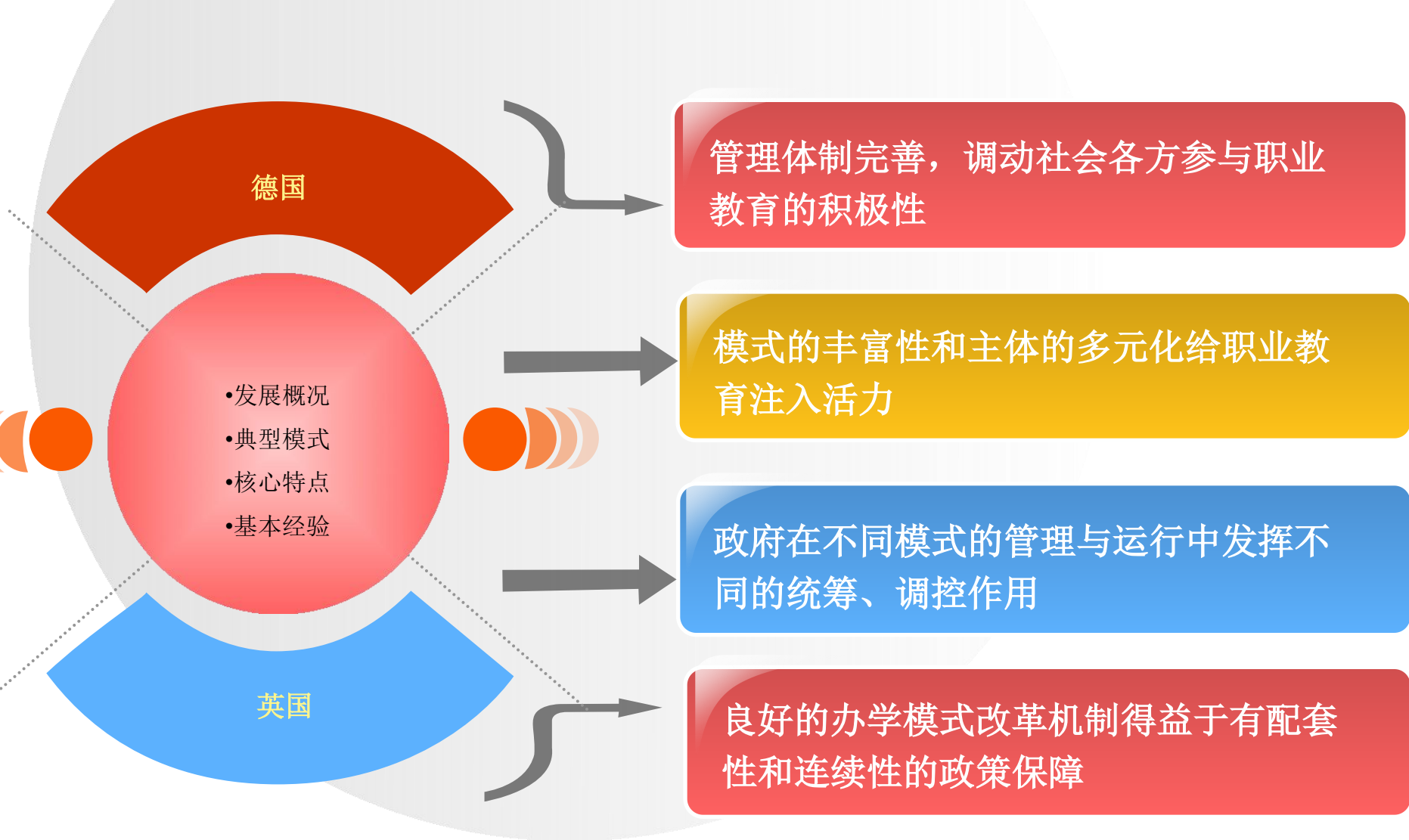
- 学校—政府—企业利益协调
- 内部行政关系协调
- 社会伙伴关系治理
- 产学研管理治理

集团成员参与行为的调适合

- 政府参与行为的调适
- 行业参与行为的调适
- 企业参与行为的调适
- 其他主题参与行为的调适



发达国家经验举要



深入推进职业教育集团化办学的路径

（三）在微观治理方面，职教集团层面要进一步规范运行机制

1. 科学谋划职教集团长远发展。
2. 健全职教集团组织体系。

建立健全由联席会议协同指导，董事会、理事会或管委会民主决策，秘书处或办公室日常事务处理与工作协调，各专业合作委员会或其他基层组织具体执行的较为完善的组织管理体系，配备或落实专门人员承担相关管理工作，提升集团化办学管理水平。

3. 完善集团化办学管理制度。章程、管理制度
4. 推进集团化办学民主决策。牵头单位“主导”——“推动”
5. 完善集团基础建设。网站、平台



集团化办学的价值期望

定位：

- 从社会秩序理论来看，集团化办学是完善社会组织的必然要求。
- 从新公共管理理论来看，集团化办学是完善公共服务机制的重要途径。
- 从“自组织”网络治理理论来看，集团化办学是发挥多元主体协同作用的合理选择。

定位：

符合我国现代职业教育改革发展的办学模式！



汇报完毕 谢谢指导!

TEL.18605882400

E_mail:radishlx@126.com

