

现代学徒制下的校企合作新模式

Oh! See 学生多媒体工作室案例分享

王荻

上海电子信息职业技术学院

上海景格科技股份有限公司

目录

✦ 当前高职院校专业人才培养存在的困惑

错位

✦ 现代学徒制是深化产教融合的有效途径

自适应

✦ 现代学徒制在我院高职专业中的应用实践

学习共同体

目录

✦ 当前高职院校专业人才培养存在的困惑

错位

✦ 现代学徒制是深化产教融合的有效途径

自适应

✦ 现代学徒制在我院高职专业中的应用实践

学习共同体

当前高职院校人才培养存在的困惑

✦ 问题现象（目标与责任的**错位**）

“企”、“生”不满，“校”方为难

✦ 企：

目标：对基本“人力”的稳定需求和对精英“人才”的渴望。

① 对“人力”的技术要求不算高，学生却连这都不会；

② 认同企业价值观、熟悉业务、有技术能力、有事业心的“人才”太难“碰”。

责任：社会招聘、企业培训、文化建设。

当前高职院校人才培养存在的困惑

✦ 问题现象（目标与责任的错位）

“企”、“生”不满，“校”方为难

✦ 生：

目标：掌握职位需求的技能，掌握获得美好生活的办法。

- ① 教师缺乏实战经验，教学教条、呆板和工作搭不上；
- ② 学校学的太理论、太书本、太泛泛；
- ③ 学校管的太松，学习氛围缺失，学生难以快速适应企业要求。

责任：配合执行人才培养方案、遵守校纪校规。

当前高职院校人才培养存在的困惑

✦ 问题现象（目标与责任的错位）

“企”、“生”不满，“校”方为难

✦ 校：

目标：培养符合社会需求的人才，掌握获得美好生活的办法。

① 人才培养方案的“专”与“泛”的矛盾；

② “做中学”、“学中做”的设计与实施；

③ 学校与企业合作的度，“教育”与“培训”的区别。

责任：设计人才培养方案、保障方案、执行方案。

当前高职院校人才培养存在的困惑

✦ 问题本源（责任与保障的错位）

职业教育顶层设计的不完善

✦ 职业教育

责任：

赋予学生就业能力（基础）

培养学生发展能力（本质）

既要“授人以鱼”，更要“授人以渔”

保障：

管理体制与运行机制的不健全

目录

✦ 当前高职院校专业人才培养存在的困惑

错位

✦ 现代学徒制是深化产教融合的有效途径

自适应

✦ 现代学徒制在我院高职专业中的应用实践

学习共同体

现代学徒制是深化产教融合的有效途径

✦ “现代学徒制”

是现有管理体制下的一种职业教育运行机制，通过为校企生提供共存的时间和空间，创造三者自适应的机会。

✦ 该机制的基础是：

校企合作

互利共赢

现代学徒制是深化产教融合的有效途径

✦ “现代学徒制”

是现有管理体制下的一种职业教育运行机制，通过为校企生提供共存的时间和空间，创造三者自适应的机会。

✦ 该机制的目标是：

**“做”真实的产品，在真实的环境中“做”，用真实的方法“做”；
“学”实际工作技术，“学”实际管理规则，“学”实际企业文化。**

现代学徒制是深化产教融合的有效途径

✦ “现代学徒制”

是现有管理体制下的一种职业教育运行机制，通过为校企生提供共存的时间和空间，创造三者自适应的机会。

✦ 该机制的抓手是：

带教团队“专”、“大”、“准”；

学生的双重身份、双重责任和双重权力；

教学项目（真实任务）的高质量选择和高标准管理。

现代学徒制是深化产教融合的有效途径

✦ “现代学徒制”

是现有管理体制下的一种职业教育运行机制，通过为校企生提供共存的时间和空间，创造三者自适应的机会。

✦ 该机制的可持续性是：

机制的内部，具有生长性，可代际传承；

机制的外部，具有适应性，各级各类学校可借鉴。

目录

✦ 当前高职院校专业人才培养存在的困惑

错位

✦ 现代学徒制是深化产教融合的有效途径

自适应

✦ 现代学徒制在我院高职专业中的应用实践

学习共同体

现代学徒制在我院高职专业中的应用实践

✦ 我院计算机应用系已与多家企业合作建立起层次丰富，类型多样的人才培养工作室。其中“Oh！See学生多媒体工作室”历史最为悠久，形成了较为明显的特色，具有一定的现代学徒制特征。

✦ Oh！See 学生多媒体工作室

✦ 基本信息：

校企合作	专业背景	规模
上海电子信息职业技术学院 景格科技股份有限公司	计算机应用系， 计算机多媒体 技术专业	22人（2015.10.9.）学生（0预备学员+16准学员+3学员+3实习生） 6人（2015.10.9.）企业专家（4工程师+1项目经理+1产品经理）

现代学徒制在我院高职专业中的应用实践

✦ Oh ! See 学生多媒体工作室

✦ 发展历程 :

发展节点	性质和本质	校企合作
工作室创建于2009年	竞赛型、社团性质组织	无
校企合作始于2010年	外包基地	水星电子商 务有限公司 景格科技股 份有限公司
挂牌于2012年	企业人才培养基地	景格科技股份有限公司
发展定型2013—2014年	企业人才培 养基地 企业研发应 用基地	景格科技股份有限公司

现代学徒制在我院高职专业中的应用实践

✦ Oh ! See 学生多媒体工作室

✦ 问题—思辨—思路—设计：

问题	思辨	思路	设计
	传统学徒制工作室	基于“ <u>学习共同体</u> ”的工作室	
1. 专业适用性窄 2. 建设运行成本高 3. 学生主观能动性	优势： 关注提高教学实践的有效性 不足： 教学形态僵化 内容手段僵化 价值取向僵化	•关注学习原理 •运用学习技术 •发挥企业作用 •坚持学校管理 •统一信念愿景 •挖掘学生潜力 • <u>建设学习共同体</u>	•确立体现职业教育价值取向的愿景 •组织形式多样，内容多维的学习 •运用多种学习技术，设计学习工具

现代学徒制在我院高职专业中的应用实践

✦ Oh ! See 学生多媒体工作室

✦ 特点 (Features) :

1. 基于真实项目的教学 (学习) 设计 ;
2. 基于灵活师徒制的教学 (学习) 组织 ;
3. 基于事业部的企业化运维 ;
4. 基于学习共同体的系统化人才培养路径与 管理方式。

现代学徒制在我院高职专业中的应用实践

✦ Oh ! See 学生多媒体工作室

✦ 优势 (**A**dvantages) :

1. 用高质量的生产、研发项目保障学习内容的精确性；
2. 用高师徒比保障教学互动的充分及时；
3. 明晰的运营过程，充足的运维资源，精确的绩效考核；
4. 统一的学习愿景，系统的学习路径，积极的学习氛围，充足的学习资源。

现代学徒制在我院高职专业中的应用实践

✦ Oh ! See 学生多媒体工作室

✦ 效益 (**B**enefits) :

1. 做学一体，学有所用；
2. 保障一切教学设计的“落地生根”；
3. 外部资源投入的“稳妥安心”；
4. 学习能力的养成、学习共同体的构建。

现代学徒制在我院高职专业中的应用实践

✦ Oh ! See 学生多媒体工作室

✦ 成绩 (Evidence) :

1. 工作室宣传片 ;
2. 工作室宣传册 ;
3. 工作室作品样例 ;
4. 工作室学员典型 ;
5. 数据。

现代学徒制在我院高职专业中的应用实践

✦ Oh ! See 学生多媒体工作室

✦ 关键体会：

1. 稳固的校企合作是现代学徒制建立的前提；
2. 合适的选择企业是现代学徒制成功的基础；
3. 共同的理想愿景是现代学徒制稳固的支柱；
4. 合理的体制机制是现代学徒制发展的信心；
5. 卓越的管理人才是现代学徒制践行的保障。

现代学徒制在我院高职专业中的应用实践



✦ Oh ! See 学生多媒体工作室

✦ 不足：

1. 以理论推演和短期实验经验为依据的结论；
2. 研究的系统性的实证性不足；
3. 实验选取的专业、地域的局限性高。

✦ 展望：

1. 深化职业教育“学习共同体”的学理研究；
2. 系统化的完善工作室教学的学习工具设计，注重学习行为表征数据的采集和分析，增强该研究的实证性；
3. 跨专业、跨地区进行试点实验，验证该模式的普适性。



感谢上海电子信息职业技术学院对新工作室制人才培养模式的宽容、关爱和支持。

感谢各位专家学者的聆听，欢迎大家批评、指正！

王荻

2015. 10. 25.

