

中国特色高水平高职学校建设蓝图是如何描绘的

——基于10所A档高水平建设学校建设方案的文本分析

平和光

(吉林工程技术师范学院 职业技术教育研究院, 长春 130052)

【摘要】中国特色高水平高职学校和专业建设计划是继我国高等职业教育领域实行“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设项目之后的又一项重大举措,对于引领和带动职业教育持续深化改革,为建设高等教育强国、人才强国提供强有力的人才资源支撑具有重要意义。对我国10所A档高水平建设学校建设方案进行分析后发现,这些学校总体呈现建设基础雄厚、机遇挑战并存、指导思想明确、总体目标清晰、建设任务明确、建设保障有力等特点,同时各校建设蓝图需要进一步优化:需要更加突出立德树人,需要更加突出办学特色,需要更加突出深化改革,需要更加突出文化建设。

【关键词】中国特色高水平高职学校;建设蓝图;建设方案;文本分析;比较研究

【中图分类号】 G640 **【文章编号】** 2096-6555(2020)01-0077-009

【文献标识码】 A **【DOI】** 10.19796/j.cnki.2096-6555.2020.01.012

【作者简介】平和光(1988—),男,江苏徐州人,吉林工程技术师范学院职业技术教育研究院助理研究员、硕士。

一、问题提出

2019年1月24日,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,明确提出“启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划”^[1](简称“双高计划”)。按照国家战略部署,2019年3月29日,教育部、财政部联合印发了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(下文简称《意见》),这是继我国高等职业教育领域实行“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设项目之后的又一项重大举措,对于引领和带动职业教育持续深化改革,提高服务国家战略的能力和水平,为建设高等教育强国、人才强国提供强有力的人才资源支撑具有重要意义。

为加强“双高计划”项目管理,保证“双高计划”顺利实施,教育部、财政部于2019年4月16日印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法(试行)》(下文简称《遴选

管理办法》),从职责分工、项目遴选、项目实施、项目管理等方面对“双高计划”遴选和建设作了明确规定。同年4月18日,教育部办公厅、财政部办公厅联合印发《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》(下文简称《通知》),标志着“双高计划”进入实质操作阶段。按照申报要求,各地政府和各高职院校积极响应,从2019年4月18日至5月31日,各省市先后共向国家推荐了230个符合申报条件的高职学校,并在教育部专门网站上公示了各推荐申报高职学校的“双高计划”建设方案。

2019年10月24日,教育部、财政部联合发布《关于中国特色高水平高职学校和专业建设计划拟建单位的公示》,拟立项建设56所中国特色高水平高职学校和141所专业建设计划建设学校。同时,教育部、财政部坚持先分档再分类的思路,将中国特色高水平高职学校分为A档(10所)、B档(20所)、C档(26所)。根据《遴选管理办法》可知,10所A档高水平建设学校都是“国家示范性

高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设项目入选校、国家优质专科高等职业院校入选校,办学基础雄厚,代表着我国高等职业学校发展实力和水平,是我国“双高计划”的先锋队,其建设方案组成了中国特色高水平高职学校建设的蓝图,一定程度上代表着我国“双高计划”的建设思路和具体路径,其建设方案的科学性和可行性势必会影响中国特色高水平高职学校建设的成效。

中国特色高水平高职学校到底如何规划建设蓝图?中国特色高水平高职学校建设规划的蓝图怎么样?中国特色高水平高职学校建设的共识和共性特征有哪些?中国特色高水平高职学校建设的蓝图存在哪些问题以及如何优化?对这些问题进行研究和深思,有助于凝聚共识,有助于厘清思路,有助于为中国特色高水平高职学校建设提供建议。因此,本文以10所A档中国特色高水平建设学校建设方案为研究对象,通过建立整体分析框架,采用文本分析法和内容分析法,探讨中国语境下的高水平高职学校建设的主要特点,分析存在的问题,以期为提升中国特色高水平高职学校建设的科学性和有效性提供参考。

二、研究设计

(一)研究对象

2019年10月24日,教育部、财政部联合发布《关于中国特色高水平高职学校和专业建设计划拟建单位的公示》,其中A档高水平高职学校建设单位10所,分别是北京电子科技职业学院、天津职业大学、江苏农林职业技术学院、无锡职业技术学院、金华职业技术学院、浙江机电职业技术学院、山东商业职业技术学院、黄河水利职业技术学院、深圳职业技术学院、陕西工业职业技术学院。^[2]西方学者伯格指出:“官方文献记录通常隐含着研究者能够加以有效利用的重要、有用的信息。”^[3]入选中国特色高水平高职学校建设单位的10所A档高水平建设学校,不但能代表我国高等职业教育的最高水平,而且一直扮演着我国高等职业教育改革领头羊的角色,其建设方

案具有一定的代表性和导向性。因此,本研究将10所A档高水平建设学校建设方案作为研究对象,数据来源于教育部“双高计划”网站。

(二)研究方法

内容分析法是本文的主要研究方法。内容分析法最早由美国学者伯纳德·贝雷尔森在20世纪50年代提出,指一种对客观事实进行直接、系统、非定性表述的研究方法^[4]。本研究所采用的内容分析是指“将政策文本进行质性分析和规律性探寻,通过对由基本语素组成的词语、句子或者段落进行内容解码,分析文本内容所要表达的政策意义和政策的时空转换”^[5]。具体来讲,就是对所选择的10所A档高水平建设学校建设方案的文本进行逐篇阅读,识别归纳相关信息,并对其进行客观、系统和定量的描述,以找出高水平高职学校建设方案的特点和规律,分析政策的逻辑和趋势,发现高水平高职学校建设方案的不足,提出高水平高职学校建设方案的优化策略。

(三)研究框架

2019年3月29日,教育部、财政部印发的《意见》提出中国特色高水平高职学校建设的指导思想、基本原则、总体目标、改革发展任务、组织实施等。2019年4月18日,教育部办公厅、财政部办公厅下发《通知》,要求各申报高职学校围绕《意见》提出的建设要求撰写建设方案,这构成各高职学校撰写建设方案的基本框架。此外,经过对10所A档高水平建设学校建设方案文本初步研究,可以发现几乎所有建设方案文本皆是按照建设基础、机遇挑战、指导思想、总体目标、建设任务、建设保障的结构进行阐述的,比较典型地呈现出中国特色高水平高职学校建设的普遍文本结构,由此作为本研究的基本分析框架。

三、各校中国特色高水平高职学校建设蓝图的主要特点

(一)建设基础雄厚

基础不牢地动山摇,拥有良好的基础条件是

建设中国特色高水平高职学校的前提和基础。从10所A档高水平建设学校建设方案来看,它们皆曾入选过“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设项目、国家优质专科高等职业院校;学校办学条件优良,满足《意见》《遴选管理办法》提出的遴选中国特色高水平高职学校的基本条件,在人才培养、产教融合、校企合作、师资队伍建设、专业建设、社会服务、国际交流等方面改革成效突出、办学特色鲜明;学校在国家级教学成果奖励、国家级教育教学改革试点、国家级重点专业建设、国家级职业教育专业教学资源库建设、全国就业创业、国家级及以上竞赛、教师国家级奖励、举办全国职业院校技能大赛、校级质量年报制度等方面拥有不少于5项的标志性成果。这充分说明中国特色高水平高职学校拥有雄厚的基础条件,充分体现中国特色高水平高职学校遴选的扶优扶强基本原则。

(二)机遇挑战并存

机遇和挑战往往是并存的,沉着应对挑战,全面把握机遇,努力赢得主动和优势才能赢得未来。从10所A档高水平建设学校建设方案统

计分析来看,面临的机遇和挑战主要有以下三点:一是进入新时代,国家高度重视职业教育发展,印发的《国家职业教育改革实施方案》等一系列政策文件,对新时期职业教育改革发展做出了新的战略部署,提出了新的要求,这对中国特色高水平高职学校建设来说是新的机遇和新的挑战。二是进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,这要求职业教育提升办学质量,提供足够的、多样化的、优质的职业教育,以满足人民群众的需求,这对中国特色高水平高职学校建设来说是新的机遇和新的挑战。三是进入新时代,新技术日新月异,产业转型升级加快,信息化、智能化与生产制造深度融合,需要更多的高素质技术技能人才,这对中国特色高水平高职学校建设来说是新的机遇和新的挑战。四是乡村振兴战略、“一带一路”倡议、西部大开发战略、精准扶贫等国家战略的实施,以及学校所处区域经济社会发展需求,对中国特色高水平高职学校建设来说是新的机遇和新的挑战。除此之外,职业教育人才培养、校企合作、产教融合、体制机制改革等自

表1 10所A档中国特色高水平建设学校建设方案的指导思想统计

学校名称	关键词
北京电子科技职业学院	习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神、党的教育方针、全国教育大会精神、《国家职业教育改革实施方案》、学校党代会、学校十三五规划
天津职业大学	习近平新时代中国特色社会主义思想、党的教育方针、立德树人根本任务
江苏农林职业技术学院	习近平新时代中国特色社会主义思想、党的教育方针、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、新发展理念、立德树人根本任务
无锡职业技术学院	习近平新时代中国特色社会主义思想、立德树人根本任务、新发展理念
金华职业技术学院	习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神、党的教育方针、全国教育大会精神、《国家职业教育改革实施方案》、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、立德树人根本任务、“兼容并蓄 经世致用”的学校精神
浙江机电职业技术学院	习近平新时代中国特色社会主义思想、《国家职业教育改革实施方案》、“一带一路”倡议、立德树人根本任务、学校办学理念
山东商业职业技术学院	习近平新时代中国特色社会主义思想、党的教育方针、“一带一路”倡议、乡村振兴、立德树人根本任务、新旧动能转化
黄河水利职业技术学院	习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平关于教育的重要论述、党的十九大精神、社会主义办学方向、立德树人根本任务
深圳职业技术学院	习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平关于教育的重要论述、《国家职业教育改革实施方案》、“双高计划”实施意见、粤港澳大湾区
陕西工业职业技术学院	习近平新时代中国特色社会主义思想、《国家职业教育改革实施方案》、“一带一路”倡议、新发展理念、西部大开发、陕西经济社会发展、西咸一体化

身发展存在的新问题与旧问题之间的交织融合,也是中国特色高水平高职学校建设面临的新机遇和新挑战。

(三)指导思想明确

指导思想是开展工作的总原则、总依据、总要求、总方略。由表1可知,10所A档中国特色高水平建设学校的指导思想有宏观层面的,有

微观层面的,有满足服务外部发展需求的,也有符合自身发展实际的,总体上是比较明确的。具体来看,习近平新时代中国特色社会主义思想是10所A档中国特色高水平建设学校制定建设方案共同遵守的指导思想;习近平关于教育的重要论述、党的十九大精神、党的教育方针、全国教育大会精神、《国家职业教育改革实施方

表2 10所A档中国特色高水平建设学校建设方案的目标统计

学校名称	主要表述
北京电子科技职业学院	到2022年,全面提升服务……能力,全面建成……新格局,为……提供优质人才资源支撑,率先实现现代化。到2035年,实现更高水平的现代化,全面建成首善标准、中国特色、世界一流的高职学院。
天津职业大学	到2022年,……学校办学水平、育人成效、服务贡献、国际影响力等各项指标进入全国顶尖高职院校行列,建成当地离不开、业内都认可、国际可交流的高职院校。到2035年,……引领实现职业教育现代化,为国家现代化经济体系提供高素质技术技能人才支撑,有力提升国家竞争力。
江苏农林职业技术学院	到2022年,学院综合办学实力位居全国同类院校第一,……到2035年,学校……达到国际先进水平……为世界农业职业教育提供“中国方案”。
无锡职业技术学院	到2022年,学校建成领军全国、国际知名的智能制造特色校,学校成为高端人才蓄水池、智能制造大国工匠的摇篮,为中国特色职业教育发展模式贡献无锡职业技术学院方案。到2035年,学校办学水平、服务能力达到国际先进水平,无锡职业技术学院方案在国际上产生重要影响。
金华职业技术学院	到2022年,将学校打造成高职教育的“金职品牌”,奠定在国内高职教育界的领先地位,率先建成中国特色、国际领先高职院校,……引领中国职业教育高水平高质量发展,为世界职业教育发展打造“中国标准”、贡献“中国方案”。到2035年,……综合实力稳居全国职业院校前列,办学品牌享誉中外,具备较强的国际影响力,成为国内顶尖、国际先进水平的高水平高职院校。
浙江机电职业技术学院	……建成具有机电特色、国内领先、国际有影响的高水平高职院校。
山东商业职业技术学院	到2022年,学校建成全国高职商科教育的标杆、国际知名的中国特色高水平高职学校。到2035年,学校跻身世界一流职业院校前列。学校成为世界高职商科教育的标杆;改革创新引领中国职教发展;国际影响力显著提升,为世界职教发展提供“山商”方案。
黄河水利职业技术学院	到2022年,……学校在人才培养、技术研发、社会服务、治理能力、国际交流等方面多点突破、高质量发展……有力支撑水利行业及河南经济发展……形成留学水院国际品牌。到2035年,学校全面建成中国特色高水平高职学校,跻身世界一流高职院校行列,成为世界水利类高职的新标杆……形成可复制、可推广的中国特色职业教育改革“黄河水院方案”,引领中国职业教育高质量发展。
深圳职业技术学院	到2022年,学校综合实力……稳居全国高职院校前列,办学质量、服务能力、国际声誉显著提升,部分办学指标达到国际先进水平,有力支撑国家战略和粤港澳大湾区经济社会发展,初步建成中国特色世界水平的高职学校。到2035年,学校综合实力……达到国际先进水平,……办学声誉获得世界公认,全面建成中国特色世界水平的高职学校。
陕西工业职业技术学院	到2022年,学校整体建成全国一流、国际知名的高水平高职学校,学校主要办学指标和整体实力进入全国高水平职业院校前十……到2035年,学校整体建成国际先进、世界水平的高职学校,主要办学指标和整体实力进入全国高水平职业院校前五,……引领中国职业教育实现现代化……为世界职业教育发展提供“中国方案”。

案》、立德树人根本任务等是各校制定中国特色高水平高职学校建设方案的重要指导思想；乡村振兴战略、“一带一路”倡议等是部分学校制定中国特色高水平高职学校建设方案的参考依据。除此之外，不同学校各有侧重，例如深圳职业技术学院强调要服务粤港澳大湾区建设，陕西工业职业技术学院提出要服务西部大开发、陕西经济社会发展和西咸一体化，北京电子科技职业学院、金华职业技术学院、浙江机电职业技术学院则强调要贯彻落实学校办学精神和发展规划。

(四)总体目标清晰

中国特色高水平高职学校建设目标是基于学校建设现状做出的关于中国特色高水平高职学校的应然价值和实然选择的理性判断，贯穿于建设的始终，起到理性导向作用。总体上看，10所A档中国特色高水平建设学校都根据自身生命周期和成熟状态描绘了未来发展愿景，对未来总体发展目标做出了整体设计，目标清晰可行且符合自身发展实际。具体来讲，在目标时间节点划分上，除浙江机电职业技术学院之外，各个学校皆将建设目标分为2022年和2035年两个时间节点，这与教育部、财政部联合印发的《意见》中的目标规划的时间节点一致。在总体目标的具体内容阐述上，各学校均不同程度涉及人才培养、社会服务、产教融合、文化传承、国家合作与交流等方面内容。在总体目标的达成度上，能力、水平、特色、一流、领军、知名、标杆、影响等是各校采纳的重要描述词汇。此外，各学校均依

托自身语境和发展需求构建建设目标的价值选择，例如北京电子科技职业学院突出“首善标准”，无锡职业技术学院突出“智能制造”，山东商业职业技术学院突出“商科”，黄河水利职业技术学院突出“水利”，等等。详见表2。

(五)建设任务明确

建设方案和发展规划讲究平衡思维和战略思维，在注重宏观、抽象把握学校发展方方面面的同时应确保建设任务的可执行、可操作。由表3可知，10所A档中国特色高水平建设学校建设任务无论在数量上还是内容上，都比较明确。从建设任务数量上来看，无锡职业技术学院、深圳职业技术学院提出的建设任务最多，皆为12项；其次为北京电子科技职业学院、金华职业技术学院，为11项；其余6所高职学校皆提出了10项建设任务。从建设任务内容上来看，各校既有共性又各具特色。在建设任务共性上，各校严格落实国家“双高计划”的要求，皆将加强党的建设、加强技术技能人才培养、建设技术技能创新服务平台、建设高水平专业群、加强高水平“双师型”教师队伍建设、加强校企合作、强化服务发展能力、提升学院治理水平、加强信息化建设、加强国际化合作等作为建设中国特色高水平高职学校的主要任务。在落实国家建设要求的基础上，北京电子科技职业学院提出实施新时代文明实践中心建设工程，金华职业技术学院提出建设职业教育研究智库，深圳职业技术学院提出打造创新创业教育高地和提升校园文化建设水平。

表3 10所A档中国特色高水平建设学校建设方案建设任务统计

学校名称	主要表述
北京电子科技职业学院	1.实施凝心聚力赋能工程,加强党的建设;2.实施系统化人才培养工程,打造技术技能人才培养高地;3.实施创新生态系统链接工程,打造技术技能创新服务平台;4.实施专业与产业并跑工程,打造高水平专业群;5.实施第一标准建设工程,打造高水平双师队伍;6.实施命运共同体打造工程,提升校企合作水平;7.实施产教融合能动工程,提升服务发展水平;8.实施现代大学制度建设工程,提升学校治理水平;9.实施智慧校园建设工程,提升信息化水平;10.实施首都职业教育窗口工程,提升国际化水平;11.实施新时代文明实践中心建设工程,塑造文明电科

续表

天津职业大学	1. 坚持高质量党建引领,推进高水平改革发展;2. 落实立德树人根本任务,打造技术技能人才培养高地;3. 创新产教融合机制,打造技术技能创新服务平台;4. 以眼视光和包装为引领,打造高水平专业群;5. 以“四有”为标准,打造高水平双师队伍;6. 提升校企合作水平,构建校企命运共同体;7. 提升服务发展水平,主动支撑国家战略;8. 提升学校治理水平,激发高质量发展活力;9. 提升信息化水平,建设高水平智慧校园;10. 提升国际化水平,创建职教国际品牌
江苏农林职业技术学院	1. 实施党建引领工程,引领学院事业高水平发展;2. 创新“三自主 四结合”人才培养模式,打造现代农业技术技能人才培养高地;3. 实施“智农平台建设计划”,打造现代农业高质量发展技术技能创新服务平台;4. 服务江苏农业产业转型升级,打造高水平现代农业专业集群;5. 创新“四依托 四结合”双师培养模式,引领高水平结构化教学创新团队建设;6. 推进中国现代农业职教集团实体化运作,打造校企合作命运共同体;7. 实施“强农富民”工程,服务乡村振兴和脱贫攻坚;8. 建立章程统领的现代大学制度,推进学院治理能力现代化;9. 落实教育信息化2.0行动计划,提升学院信息化水平;10. 实施“一带一路”农业职业教育行动,提升中国职教国际影响力
无锡职业技术学院	1. 实施“领航、铸魂、强基”三大工程,全面加强党的建设;2. 建设智能制造大国工匠摇篮,打造智能制造技术技能人才培养高地;3. 建设智能制造产教融合基地,打造由院士领衔指导的技术创新服务平台;4. 坚持“双标同步、三集统筹”,打造高水平智能制造五大专业群;5. 健全教师发展服务体系和激励机制,打造“双师四能”型教师队伍;6. 联合建设智能制造实训中心和产业学院,提升校企合作水平;7. 主动承接政府公共服务职能,提升服务发展水平;8. 完善多元共治生态,提升学校治理水平;9. 打造“五全”智慧校园升级版,提升信息化水平;10. “引进、创生、输出”优质教育资源,提升国际化水平;11. 特色项目:智能制造工程中心 2.0;12. 特色项目:全国机械行业和无锡地区职教政策、制度和标准研究平台
金华职业技术学院	1. 固本强基,加强党的建设;2. 追求卓越,打造技术技能培养高地;3. 体制破题,打造技术技能创新服务平台;4. 集群发展,打造高水平专业群;5. 师德为先,打造高水平双师队伍;6. 协同共融,提升校企合作水平;7. 精准供给,提升服务发展水平;8. 以群建院,提升学校治理水平;9. 融合创新,提升信息化水平;10. 标准引领,提升国际化水平;11. 聚智咨政,建设职业教育研究智库
浙江机电职业技术学院	1. 加强党的建设;2. 打造技术技能人才培养高地;3. 打造技术技能创新服务平台;4. 打造高水平专业群;5. 打造高水平双师队伍;6. 提升校企合作水平;7. 提升服务发展水平;8. 提升学院治理水平;9. 提升信息化水平;10. 提升国际化水平
山东商业职业技术学院	1. 实施三大工程,全面加强党的领导和党的建设;2. 健全高水平人才培养体系,打造技术技能人才培养高地;3. 政校行企协同共建,打造产教融合技术技能创新服务平台;4. 商科特色引领发展,打造世界一流高水平专业群;5. 实施人才强校战略,打造高水平双师队伍;6. 打造命运共同体,提升校企合作水平;7. 把握四个维度,提升服务发展水平;8. 推行三大举措,提升学校治理水平;9. 打造一流智慧校园,提升信息化水平;10. 推动四大计划,提升国际化水平
黄河水利职业技术学院	1. 加强党的建设;2. 打造技术技能人才培养高地;3. 打造技术技能创新服务平台;4. 打造高水平专业群;5. 打造高水平双师队伍;6. 提升校企合作水平;7. 提升服务发展水平;8. 提升学校治理水平;9. 提升信息化水平;10. 提升国际化水平
深圳职业技术学院	1. 加强党的建设;2. 打造技术技能人才培养高地;3. 打造技术技能创新服务平台;4. 打造高水平专业群;5. 打造高水平双师队伍;6. 提升校企合作水平;7. 提升服务发展水平;8. 提升学校治理水平;9. 提升信息化水平;10. 提升国际化水平;11. 打造创新创业教育高地;12. 提升校园文化建设水平
陕西工业职业技术学院	1. 加强党建引领,锻造中国高水平高职红色引擎;2. 实施六项改革,打造技术技能人才培养高地;3. 加快国家西咸新区职教改革试验区建设,打造技术技能创新服务平台;4. 服务“中国制造2025”,打造两个世界水平专业群;5. 创新教师发展与评价机制,打造高水平双师队伍;6. 产教融合协同育人,提升校企合作水平;7. 发挥职教特色优势,提升服务发展水平;8. 加快现代大学制度建设,提升内部治理水平;9. 云大物智技术引领,提升信息化水平;10. 服务“一带一路”倡议,提升国际化水平;11. 统筹构建四级体系,带动专业协同发展

(六)建设保障有力

中国特色高水平高职学校建设涉及方方面面,建设的任务较重,实施需要一定的周期,需

要采取一些措施加以保障。通过对10所A档中国特色高水平建设学校建设方案进行比较分析,发现各校建设保障还是比较充分和有利的。

具体来讲有以下四个方面：一是建立政校行企共同参与建设的协同推进机制，主要包括加强党委领导、成立专门建设领导小组、成立专家指导委员会、组建各项工作任务工作组等；二是加强从计划实施到绩效评价的项目全过程管理机制，主要包括制定项目管理实施办法、建立专项资金管理办法、加强综合评价、完善项目管理机制等；三是建立财政专项、学校和行业企业的多元投入机制，主要包括加强财政投入、争取行业企业支持、加强学校自筹，**根据统计，10所A档中国特色高水平建设学校建设经费周期内总投入高达66.23亿元(见表4)**；四是充分利用和积极争取配套政策，优化学校改革发展环境，主要包括统一思想、全体动员、加强宣传、强化作风建设等。

表4 10所A档中国特色高水平建设学校建设经费投入

学校名称	经费投入/亿元
北京电子科技职业学院	6
天津职业大学	3.4
江苏农林职业技术学院	5
无锡职业技术学院	6.25
金华职业技术学院	6.98
浙江机电职业技术学院	6.1
山东商业职业技术学院	6
黄河水利职业技术学院	8.5
深圳职业技术学院	9.8
陕西工业职业技术学院	8.2

四、对各校中国特色高水平高职院校建设蓝图的反思

(一)需要更加突出立德树人

所谓大学乃是“教授普遍知识的地方”^[6]，自大学产生之日起，人才培养便是其最主要的职能。但成才的前提是成人，人无德不立，育人的根本在于立德。中国特色高水平高职院校作为大学的重要组成部分，其建设必须把“德”摆在更加突出的位置，不仅要清楚为谁培养人、怎样培养人，更要弄清培养什么样的人。遗憾的是，尽管10所A档中国特色高水平建设学校建设方案中的“指导思想”“建设目标”或“人才培养模式改革”等部分皆提到了坚持“以人为本”“立德

树人”“将社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程”“强化劳动教育和工匠精神培养”等，**但在建设任务中缺乏对“立德树人”的具体践行的表述，即使有着墨也更多强调的是“成才”而不是“先成人”**。此外，10所A档中国特色高水平建设学校建设方案更多强调的是“产学研合作”“校企合作产教融合”“人才满足市场需求”“专业链条对接产业链条”等积极服务社会的理念，**工具主义和功利主义明显，以人为本、促进学生身心全面发展的办学理念严重缺失**。

(二)需要更加突出办学特色

特色是立校之本，建设中国特色高水平高职院校需要参照国际通行的评价指标体系，但同时更重要的是积极探索具有自身特色、极富个性的高水平高职院校建设之路，探索建立具有中国特色、中国风格、中国气派的世界高水平的“中国标准”。虽然“双高计划”中提出了中国特色高水平高职院校建设的10项任务，为中国特色高水平高职院校建设指明了方向，提供了建设蓝图，**但同时受上述文件表述框架的限制，10所高职院校建设目标和建设任务存在高度同质化现象，各自的办学特色未充分彰显**。在建设目标上，全部使用“两步走”战略，皆以2022年和2035年为时间节点，**建设目标大同小异，完全与“双高计划”一致**。在建设任务上，各校严格落实国家“双高计划”的要求，提出的加强党的建设、加强技术技能人才培养、建设技术技能创新服务平台、建设高水平专业群、加强高水平“双师型”教师队伍建设、加强校企合作、强化服务发展能力、提升学院治理水平、加强信息化建设、加强国际化合作等建设任务与“双高计划”几乎一致，**每项建设任务的具体举措大同小异，趋同化比较严重，特色未充分彰显**。

(三)需要更加突出深化改革

改革是发展的强大动力，是解放和发展人才培养能力的根本途径。党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》对在新的历史起点上全面深化改革做出战略部署，提出要“创新高校人才培养

机制,促进高校办出特色争创一流”。建设中国特色高水平高职学校,不仅需要投入大量的人、财、物,而且更重要的是全面深化高职院校的改革,这是中国特色高水平高职学校持续建设和发展的力量源泉。深化高职院校改革应该是全方位的改革,是各个层次、各个类型的系统改革,涉及党的建设、内部治理体系、人才培养模式、社会参与机制、国际合作交流等诸多方面,贯穿在学校工作的各个环节中。纵观10所A档高水平建设学校建设方案,可以发现改革的涉及面较窄,改革的力度较弱,大多数学校提出的更多是建设任务,即使提出了改革任务(例如在保障措施部分提出一些体制机制改革的举措),更多的也只是落实国家要求,有些甚至是新瓶装旧药,无任何创新性。改革若无突破性举措,势必会严重束缚建设中国特色高水平高职学校的生机与活力。

(四)需要更加突出文化建设

2016年在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调:“要更加注重以文化人以文育人,广泛开展文明校园创建,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。”作为传承文化和创造文化的重要阵地,大学从根本上是一种文化的存在,是一种功能独特的文化机构,校园文化则是大学发展的内在动力和灵魂,是引导人、激励人、鼓舞人的一种精神。因此,中国特色高水平高职学校作为大学重要的组成部分,建设一流的校园文化是其战略性神圣使命,是其迈向世界一流高职学校的关键。对10所A档高水平建设学校建设方案进行关键词统计可以发现,“工程”“项目”“计划”等可量化的建设性指标出现频次最多,在建设目标和预期成效上采纳的全部是可量化的建设性指标,工程化思维在整个建设方案中体现得淋漓尽致。除了深圳职业技术学院提出提升校园文化建设水平之外,其余9所学校均未单独提出有关校园文化等软环境建设的任务,即使有也仅在其他任务中一笔带过。因此,如何谨防建设的过度工程化和指标化思维,加强校园文化建设,夯实中国特色高水平高职学

校精神文化基础值得深思。

五、结 语

本文通过对我国10所A档高水平建设学校建设方案进行分析,总结了各校建设方案的主要特点,尝试勾勒和描绘出了这些高校在中国特色高水平高职学校建设方面的总体蓝图。这一蓝图总体上还存在许多有待改进之处,例如需要更加突出立德树人、更加突出办学特色、更加突出深化改革、更加突出文化建设等。对于未入选A档高水平高职学校建设单位的学校来讲,借鉴高水平学校的建设蓝图是必要的,但更需要深入思考如何结合自身实际制定出符合国家、地方、自身和社会需求的建设思路和举措。从这一点来讲,在反思10所A档高水平建设学校建设方案的基础上,本文认为,在制定和规划高水平高职学校建设蓝图时需要处理好一般与个别、整体与部分、内部与外部、效率与公平、短期与长期、一流与特色等之间的关系。同时,各高职学校也只有在不断变化的内外部环境不断调整和优化建设蓝图,中国特色高水平高职学校建设目标才能实现。

参考文献

- [1] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知: 国发〔2019〕4号[EB/OL]. (2019-02-13) [2019-11-12]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2] 关于中国特色高水平高职学校和专业建设计划拟建单位的公示[EB/OL]. (2019-10-24) [2019-11-12]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/s5743/s5745/201910/t20191024_405143.html.
- [3] BERG B L. Qualitative Research Methods for the Social Sciences[M]. Boston: Allyn & Bacon, 2001.
- [4] BERELSON B. Content Analysis in Communication Research[M]. New York: Free Press, 1952.
- [5] 任昶, 黄萃, 苏竣. 公共政策文本研究的路径与发展趋势[J]. 中国行政管理, 2017(5): 96-101.
- [6] 约翰·亨利·纽曼. 大学的理念[M]. 高师宁, 何克勇, 何可人等译. 北京: 北京大学出版社, 2016: 1.

基金项目:2018年吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“应用型本科人才培养模式创新实践研究”(项目批准号:2018ZCY262,主持人:平和光);吉林省高等教育学会2019年度高教科研重点课题“吉林省应用型本科院校人才培养模式创新实践研究——基于学术沙

龙的探讨”(课题编号:JGJX2019C49,主持人:李孝更);吉林省教育科学“十三五”规划2019年度重点课题“东北振兴背景下的吉林省职业教育区域改革创新研究”(课题编号:ZD19085,主持人:程宇)。

How the Blueprint for the Construction of High-Level Vocational Colleges with Chinese Characteristics Is Drawn: Based on the Text Analysis of the Construction Plans of 10 Grade A High-Level Vocational Colleges

Ping Heguang

Abstract: The high-level vocational colleges and specialties construction plan with Chinese characteristics is another major measure after the implementation of the backbone vocational college construction project of the National Demonstration Vocational College Construction Plan in the field of higher vocational education in China. It is of great significance to continue to deepen the reform of vocational education and provide strong talent resource support for building a strong country with better education and talents. The text analysis into the construction plans of 10 grade A high-level vocational colleges reveals that these colleges all have the following characteristics: having solid foundations, facing opportunities and challenges as well, having clear guiding principle, explicit overall goals and specific construction tasks, enjoying effective supporting systems, etc. The blueprint for construction needs to be further optimized: it is necessary to give more prominence to virtue cultivation and school characteristics, and to put more emphasis on deepening reform and cultural construction.

Keywords: high-level vocational colleges with Chinese characteristics; construction blueprint; construction plan; text analysis; comparative research

(责任编辑 朱冬莲)