

目次

研究与探索

- | | | |
|--------------------------|---------|----|
| 对建设产教融合型试点城市的思考 | 李小鲁 刘晶 | 5 |
| 基于1+X证书制度的职业教育与培训体系改革 | 周绍梅 王启合 | 12 |
| 新时期我国本科层次职业教育试点研究 | 陈群 | 19 |
| 分类管理制度视域下独立学院现实困境分析与破解之道 | 雷承波 | 26 |

教育管理

- | | | |
|------------------------|---------|----|
| 新时代高职院校高质量发展的困境与突围 | 甘华银 | 34 |
| 高职院校内部治理结构:问题、策略与举措 | 孙建 | 40 |
| 比较视域下的现代学徒制可持续发展研究 | 杨小燕 | 46 |
| 基于职业适应性导向的职业院校智能制造人才培养 | 李如秒 任宗强 | 52 |
| 地方高职院校转型发展面临的现实困境与应然出路 | 白午光 | 58 |

师资建设

- | | | |
|---------------------------|-----|----|
| 现代学徒制视域下“双师型”教师的科学内涵与培育路径 | 崔发周 | 62 |
| 基于教育生态学理论的高职教师发展:现状与路径 | 罗雯怡 | 69 |

德育研究

- | | | |
|---------------------------|--------|----|
| 新时代职业教育工匠精神的新内涵、价值及培育对策 | 张文 谭璐 | 73 |
| 微媒体时代高职学生思想政治教育的内容优化与质量提升 | 徐洪娟 张阳 | 80 |



对建设产教融合型试点城市的思考

李小鲁 刘晶

[摘要]产教融合是我国深化职业教育体制机制改革的重要抓手,在国家产教融合建设试点改革任务中,聚焦解决产教融合的重点、难点问题。形势的新发展,对地方产教融合提出了新挑战,政策的指引为良好产教融合基础的城市提供了新机遇。迎接挑战,抓住机遇,建设产教融合型城市,必须全面落实《关于印发国家产教融合建设试点实施方案的通知》,明确工作目标,理清创建产教融合型城市的思路,同时重点抓好提高产教融合参与方“获得感”的改革,突出解决产教融合政策落地的“肠梗阻”问题。

[关键词]产教融合型城市;四化叠加;创新发展;职业教育

[作者简介]李小鲁(1952-),男,广东韶关人,广东省人民政府参事室特聘参事、中国职业教育学会副会长、广东省职业教育学会会长,教授,博士,博士生导师。(广东 广州 510080)刘晶(1984-),男,山西大同人,柳州职业技术学院,讲师,硕士。(广西 柳州 545006)

[中图分类号]G710 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2020)07-0005-07

习近平总书记在党的十九大报告中提出,要“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”,促进职业教育改革。随后,《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)出台,强调“将产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措”;国家发展改革委等六部委发布了《关于印发国家产教融合建设试点实施方案的通知》(发改社会〔2019〕1558号)(以下简称《方案》),旨在深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。各级地方政府也相继发布了相关实施意见。例如,广西壮族自治区人民政府办公厅发布了《关于深化产教融合的实施意见》;柳州市人民政府发布了《柳州市深化产教融合的实施意见》,制定了《柳州市关于建设国家产教融合型试点城市的实施方案》。说明地方政府在落实国家产

教融合政策措施的时候,需要考虑中观层面的策略性设计,以保证产教融合政策的落地。

一、形势的新发展,对地方产教融合提出了新挑战

(一)信息化、智能化、城镇化、国际化的“四化叠加”是一种全新的挑战

信息化、智能化、城镇化、国际化的“四化叠加”,是城市发展的新形势。以信息通信技术为代表的信息化,作为新的生产力和新的发展方向,不断推动着社会发展。基于互联网的新业态新模式竞相涌现,从零售、物流等领域逐步向一二三产业全面渗透,不断深化供给侧结构性改革,重塑持续转型升级的产业生态。在移动互联网、大数据、超级计算、传感网、脑科学等新理论新技术以及经济社会发展强烈需求的共同驱动下,深度学习、跨界融合、人机协同、群智开



放、自主操控等新特征的人工智能迅速发展,加速推动经济社会各领域从数字化、网络化向智能化加速跃升,成为经济发展的新引擎。伴随信息化、智能化的发展,城市工业化水平不断发展,城镇化水平不断提高,经济持续保持健康发展,产业结构转型升级加快,农业、农村、农民问题得到解决,推动了区域协调发展,促进了社会全面进步。伴随着经济全球化,产业国际分工更加细化,出现了生产国际化、产品国际化、投资金融国际化和技术开发与利用的国际化,地方产业正在大踏步“走出去”,不断提高国际化服务能力。“四化叠加”需要职业教育发展与地方产业经济发展高度捆绑,依托产业办教育,依托教育兴产业,这对职业教育原有的办学体制和专业布局提出了全新的挑战。职业教育需要迎接挑战,更好地服务地方经济发展。

(二)“四化叠加”对地方产业和职业教育的新挑战

在“四化叠加”的作用下,地方为满足经济社会发展的强烈需求,充分利用信息技术、人工智能、大数据、传感网、超级计算、脑科学等新技术,不断催生新技术、新产品、新产业、新业态、新模式,促进企业的全球化发展布局,引发城市经济结构发生重大变革和产业企业的转型升级。地方要想保持领先优势,必须做出转变。这就需要职业教育调整专业结构布局,进一步深化校企合作,改革办学体制机制,为企业转型升级和全球化发展提供人才、智力、技术、培训等支持。

随着“四化叠加”的综合影响,地方产业发展正进入新常态,创新和转型升级成为产业发展的“重头戏”。传统产业不断改造升级生产设备,更新工艺流程,提高产品质量,加快产品升级。战略新兴产业聚焦新一代信息技术产业、新能源和新材料等产业,不断发展壮大。伴随信息技术、人工智能等新技术的发展,新业态、新业态不断涌现。再加上企业全球化市场

的不断深入,对企业的转型升级提出了全新的挑战。

在“四化叠加”背景下,伴随经济社会的高速发展和企业的转型升级,职业教育在办学过程中需要以产业为逻辑起点,构建与产业链对接的专业群;探索校企双主体办学,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和人才培养过程,构建与创新链对接的人才链,增强人才培养的前瞻性;适时调整人才培养目标,构建与岗位链对接的专业链,实施工学结合的教学模式;适时提高教师教学能力,优化实训条件,调整课程体系结构,促进价值延伸链与课程裂变链的对接,进而提升人才培养质量和技术服务能力。这些都对职业教育的进一步发展提出了新的挑战。

(三)“四化叠加”对地方产教融合的新挑战

在“四化叠加”背景下,产业发展对职业教育提出更高人才培养质量和技术服务能力的要求,需要职业教育和产业发展紧密融合。地方需要对产教融合进行高端规划和有效的资源整合,强化政府宏观调控和统筹协调的职能,否则无法适应“四化叠加”带来的产教强势互动和高度聚焦的迫切需求;需要对产教融合进行类别教育的特色彰显和终身教育的系统设计,否则无法适应“四化叠加”带来的产教结构性错位和人力资源动态性变化的影响。职业院校需要对人才培养模式进行全面改革,否则无法适应“四化叠加”带来的“产业链对应教育链、技术链对应科研链、转型链对应人才链、岗位链对应课程链、价值链对应教材链”的高端推广要求。

产教融合是促进地方经济结构调整和产业转型升级,为经济发展培育新动能的战略举措。但是,国内学者对产教融合没有达成共识。笔者认为,在“四化叠加”的逻辑主导下,地方产教融合面临的挑战表现在以下几个方面:

第一,理念方面需要价值共创。职业教育为社会培养生产、服务和管理等经济社会发展



所需的知识型技术技能应用人才。地方的产业经济发展直接影响到职业学校的发展,同时地方的职业教育又以人才供给、社会服务的方式反作用于产业经济发展。因此,地方要深化产教融合、校企合作,在理念上实现价值共创。

第二,机制方面需要利益共赢。职业学校人才培养需要引进行业、企业的前沿科技成果和技术工艺,进入企业的真实生产环境进行实习实训,采取工学结合的教学方式,培养学生的专业知识和实践技能,为企业提供人才支撑。同时,也要加强技术研发,与企业共同开展技术攻关和成果转化,促进产业技术进步。在校企合作过程中,校企要形成良性互动的成本分担机制和利益共赢机制。

第三,师生方面需要人才共育。企业和学校充分发挥双元办学的主体作用,全程合作开展订单班培养、现代学徒制等人才培养。学校向企业购买技术课程和实训教学服务,建立双向流动的“双师型”师资队伍,健全专任教师到企业定期实践锻炼制度,建立健全需求精准对接的人才共育机制。

第四,科研方面需要成果共享。职业院校与企业联合搭建产业学院、协同创新研究院、产业研究中心等多种形式的平台,以项目和平台汇聚高端人才,开展高端技术攻关和英才培养,深入开展产学研合作。通过平台项目,促进职业院校的科技创新与人才培养融合。

第五,形象方面需要文化共铸。地方工业文化与学校文化结合,校企共同推进“培育+塑造+渗透+传播”的文化融合,通过项目建设,整合企业、社会等资源,构建“集团+基地+研究院+平台”的文化育人共同体,挖掘并传递产业文化、行业文化、企业文化、学校文化。同时,推进产业链与育人链相结合的环境塑造,形成职业教育与企业相辅相成、共同铸造的“命运共同体”。

第六,培训方面需要体系共建。深化校企合作的体制机制,服务社区教育和终身教育。

职业学校和企业共同建立以产业学院、应用技术培训中心为突破口的平台,加强用于社区服务、技术服务、各类培训的专项投入,合作开发职业能力等级标准和培训体系,共建实训基地,盘活教学资源,提高培训能力,面向失业人员、转岗人员、农民工、退役军人等群体探索弹性学制、学分积累与转换、先前学历认定等制度创新,满足社会终身学习需要。

二、政策的指引,为有良好产教融合基础的城市提供了新机遇

(一)地方有良好的承接机遇的基础

像柳州市这样的工业城市,产业特色明显,拥有柳工、柳钢、上汽通用五菱等大型企业。地方积极推进产教深度融合的改革、创新与发展,不断推进职业教育国际化进程,努力打造区域性职业教育中心,建设全国现代学徒制试点城市,建成现代职业教育改革发展示范区,为承接国家产教融合试点建设提供良好的基础。

1.突出顶层设计,推动产教融合发展有实效。地方政府树立抓职教就是抓经济、抓民生、抓未来的发展理念,重视产教融合工作,根据市场需要,合理配置职业教育资源,推进教学与产业的对接和匹配。例如,柳州市对产教融合进行了科学的设计和有效的引导,在推进柳州市社会经济发展条件下,形成了“政府领航、双元一体、教产相伴、融合发展”的职业教育柳州模式。

政府领航,即政府谋划产业布局,明确职业教育发展方向,并配套实施重点工程,有效推进校企深度合作、中高本贯通培养路径,构建现代职业教育体系,统筹各方资源,积极发展职业教育。双元一体,即地方政府积极搭建校企合作平台,将产业园区与职教园区同步规划,企业和学校一体、产业园和职教园一体并结成的多条纽带,相互渗透、相互嵌入、相互依托、相互扶持。同时,有目的地培育学校和企业共存的“土壤”,大力支持职业院校开展广泛的“引企入



校”,企业开展广泛的“引校入企”,引导学校建立校企合作的科学机制。通过人才供需纽带、项目共建纽带、技术服务纽带、历史文化纽带达成“双元一体”,加强学校和企业的联系,形成校企深度合作、产教交融的理想状态。教产相伴,即地方政府不断推进职业教育发展与企业同步,企业发展到哪里,职业教育的服务就伴随到哪里,实现企业高效运行、学校高质量办学的双赢局面。融合发展,即地方政府探索构建中高本融合发展的现代职业教育体系,创新实践城乡融合发展的助困办学模式,搭建产教融合的创新平台,推行校企融合的“现代学徒制”,推进职业标准融合的国际化办学,打造传统和现代融合的民族传承专业特色。

2.深化产教融合,为实体经济发展提供人才保障。地方政府在推进产教融合过程中,通过瞄准产业调专业、职业教育伴随企业“走出去”、四方联动共育人等措施,不断深化产教融合,为地方经济社会发展提供人才保障。例如,柳州市政府直接领导并推进职业院校的专业布局优化与结构调整,推动职业教育专业链与地方产业链之间的紧密融合和升级,建立专业调整和对接行业发展的动态调整机制。伴随地方支柱企业在“一带一路”沿线国家发展布局,柳州市职业院校通过“借船出海”、师资培养、“借船上岸”、理念伴随等模式,积极服务企业“走出去”实现国际化发展。“行、企、校、政”四方联动共同培养服务区域企业全球化战略的技术骨干,解决职业院校培养技术骨干缺乏合力,无法持续开展的问题。

3.积极改革创新,以职教推动城市高质量发展。地方通过推进全国现代学徒制试点,依托城市雄厚的产业基础,组织区域的中高职院校积极开展校企合作,积极探索现代学徒制,与地方产业、企业建立起初具规模的人才培养链条。通过探索构建职业教育集团、混合所有制的实训中心、联合培养技能型人才、创新职业教

育投资融资渠道等多种形式,进一步深化职业教育产教融合,不断推进职业教育强专业升能力、植工匠育新人、强职教精准扶贫,以职教推动城市高质量发展。

(二)《方案》的颁布,是地方产教融合再上新台阶的重大机遇

地方过去的经验启示弥足珍贵,在总结成绩和经验的同时,更要认识到产教融合参与方“获得感”仍然不高、实施产教融合过程中的交易成本居高不下、制度风险过高等“肠梗阻”问题,这些问题都亟待解决。习近平总书记指出,职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须高度重视、加快发展。党的十九大报告明确提出“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”。习近平总书记的重要指示与讲话为新时代职业教育发展提供了根本遵循。2019年9月25日,国家发改委等六部委颁布了《方案》,对产教融合的支持力度可谓罕见,《方案》是引领产教融合方向的行动指南,也是国家深化产教融合的战略性举措。

通过建设产教融合型城市,地方能够实施“教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展”的协同促进战略。地方能够利用原有优势,深化改革,以创新制度为目标,平台建设为抓手,落实城市为节点、行业为支点、企业为重点、学校为力点的改革,打造高质量发展新引擎。同时,地方能够借助《方案》推进的“巨大势能”,利用资金、基金、税收、财政、土地、激励、清单制等一系列政策优惠,强化招生、读研、设施、评估、申报等一系列政策牵引,完善产教融合的机制体制,创新产教融合重大平台载体建设,将全市的产教融合提升到一个新水平。例如,柳州市通过产教融合总体水平的提升,把柳东新区、汽车城以及职教园区一体



化打造成为一个柳州发展的新高地、新增长点和新品牌。

三、对建设产教融合型试点城市的几点建议

(一)全面落实《方案》，明确工作目标

有较强经济产业基础支撑和相对聚焦的教育人才资源的城市，建议认真落实《方案》，开展产教融合型城市试点。针对地方职业教育发展存在的问题，着力寻求对职业教育资源有效整合、吸引企业参与职业教育、激活职业教育办学活力、提升职业教育水平的强有力举措；突出城企校联动，建立健全行业企业深度参与职业教育和高等教育的体制机制，解决供需重大结构性矛盾，提高教育对经济发展和产业升级的服务贡献；以构建不同层次职业院校参与、企业参与共建的产业学院为突破口，带动地方职业教育新一轮发展；形成“中、高、本、研”体系完整的职业院校层次，解决职业教育对产业升级、技术发展的支撑能力，培养企业急需人才，服务企业的项目研究、技术服务、员工培训，建设与企业实际需求符合的专业设置；努力在三年内建设“国家级产教融合型城市”，成为全国50个试点城市之一；力争三年内打造一两个具有鲜明特色的产教融合型行业；力争在三年内建成5~10家产教融合型企业。

(二)理清创建产教融合型城市的思路

地方在全面落实《方案》、创建产教融合型城市的过程中，要从以下几个方面协调推进：

第一，顶层设计。试点城市要重点抓好制度创新和平台建设这两件事。制度创新主要包括现代学校治理体系和现代公司治理体系；平台的建设重点是产学研基地、“产学研创”平台等。第二，整体规划。试点城市要同时规划地方城市经济社会发展与产教融合，协调职业教育和区域发展布局，协调“中职、高职、本科”教育，与国家创新体系和新型城镇化建设相融合；促进学科专业建设，完善需求导向的人才培养结构的动态调整机制，形成教育和产业融合、良

性互动的发展格局。第三，清单规范。试点城市应建立健全标准化清单，重点是建立项目清单、政策清单和问题清单。第四，协同推进。建立在地市人民政府领导下，由发展改革委、教育局、科技局、工业和信息化局、财政局、人力资源和社会保障局、自然资源局、金融局、税务局等部门密切合作的协调机制，政策统筹、协调推进，落实主体责任，任务分解到位、落实到事、责任到人。第五，重点突破。遴选区域优势主导产业或特色产业集群，推进重点行业、重点领域深化产教融合，重点解决产教融合参与方“获得感”提高的改革和实施产教融合过程中的“肠梗阻”问题；在产教融合改革中，加强行业主管部门和行业组织的协调促进和公共服务职能，打造标杆行业；选择重点企业，充分发挥在职业院校办学和深化改革中的重要作用，以及在提高技术人才和创新型人才方面的示范引领作用。第六，总结提升。及时总结和完善的深化产教融合改革的成功经验与做法，特别是建设“产学研培”融合发展企业的有效措施，并提交上级有关部门，向其他城市复制推广。

(三)注意抓好两个重点

1. 重点抓好产教融合参与方“获得感”提高的改革。第一，深化机制改革，创新产教融合的利益共同体。在推进产教融合的过程中，重点开展以混合所有制产业学院为突破口的改革，以降低交易成本和改革风险。一是政策优惠共享。加大产教融合力度，制定支持行业、企业参与举办产业学院的政策，以便引领行业、企业与职业院校共同举办支持产业发展的产业学院；制定鼓励支持企业资助、捐赠职业院校资金和设备的政策；制定支持职业院校开展技术开发、技术服务取得收入的政策；对企业与职业院校共同开展产学研创合作、研究开发新产品、新技术、新工艺所发生的费用提供支持；对企业支付职业院校学生在企业实习的报酬、意外伤害保险费等，制定相应的税收优惠、权益分配等政



策。二是政策牵引共用。鼓励行业企业资源参与构建高水平混合所有制实训中心和产业学院,探索激活职业教育资源的途径;积极研究支持职业院校开展合作举办产业学院、开展实训基地、混合所有制改革等方面的具体政策,如制定参与混合所有制项目的国有资产处置办法等。三是改革风险共担。校企合作共建产业学院的过程中,在人、财、物等方面要体现收益与风险的对等性,建立协调沟通机制,实施学历教育与培训并举的法定职责,健全企业教师专项资金等,在人才、技术、资源、项目等合作的过程中,建立合理的风险共担机制。四是改革成果共得。以产业学院为突破口,改革职业院校教师薪酬分配制度,对教师参与企业的技术研发、技术服务、社会培训的合理劳动收益,允许在绩效工资总额外计发;鼓励在职业院校建立技能培训与鉴定中心,充分发挥职业院校在技能培训中的作用;引导职业院校根据技能鉴定中心的设置要求,完善设备和师资配置,成为相关职业技能项目的培训和鉴定中心,面向企业和社会提供职业技能培训和鉴定服务。

第二,落实激励制度创新,激发校企合作的“主动性”。一是学校与企业共赢。建立政府引导、院校主动、社会中介、行业企业参与的“四位一体”工作机制,积极推进职业教育等级证书制度,建设市场认可的“职业资历框架认证体系”,打破单一的职业教育学历证书制度;根据行业企业的人才实际需求,统筹建设适应需求、特色鲜明的专业群;基于需求导向,促进教育和产业在人才、智力、技术、资本、管理等方面的资源聚集融合、优势互补,实现学校与企业双赢。二是产业与人才同盛。建立健全校企联动机制,建立与职业标准相匹配的教学标准,完善教学标准体系并全面实施;推进人才培养模式改革,大力推广校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制,以及“订单班”等多种培养模式,实现人才培养的精准对接;健全专业预警和动态

调整机制,优化专业布局,做到围绕产业办专业,实现产业与人才同盛。三是教师与“工匠”齐富。建立健全校企合作过程中的奖励分配制度,保证教师和“工匠”的劳动付出与奖励匹配。职业院校教师和企业专业技术人员分别到企业、职业院校兼职,可根据有关规定确定双方薪酬;学校教师依法取得的科技成果转化奖励收入、职业技能竞赛奖励收入和面向社会开展培训的劳务收入等单独据实核定,不纳入单位绩效工资调控基数;建立健全技术技能等级、职业资格等级与工资待遇挂钩机制,完善协议工资制、年薪制、年金制等工资分配和激励机制,健全技术技能人才政府津贴制度。四是岗位与专业衔接。出台支持产业学院建设的政策措施,组建跨学科、跨专业的产业学院;深化全日制职业院校办学体制改革,推进职业院校与企业、行业、园区联合;推动校企合作共建专业、共编教材、共设工学结合一体化课程及联合搭建实践平台,推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式,开展学校与企业、专业与企业、班级与企业等多层次合作办学。

2.突出解决产教融合过程中的“肠梗阻”问题。第一,解决“肠梗阻”的关键在于“建立清单制”,实施“清单发布制”,明确“清单责任制”,启动“清单落实失职问责制”。将产教融合过程中资源配置、专项资金、企业捐赠、参与企业税收优惠、接纳学生实习奖补、部门联席会议制度、国有资产处置办法等项目、问题、政策纳入清单,由地方政府发布清单,明确清单的责任部门和责任人,并与绩效挂钩,建立清单落实失职问责制。第二,用好“试点”政策,建立“组合投融资和财政等政策激励的清单发布制”。试点企业应对职业教育进行合理投资,政府对试点企业按规定投资额的30%抵免当年应缴纳的教育费和地方教育费附加;试点企业深化产教融合取得显著成绩的,政府按规定列入产学研融合企业认证目录清单,并给予“财政+金融+土地+信



贷”组合奖励;全面形成清单向全社会发布制度,使政府的优惠政策真正有力推动产教融合试点工作。第三,用好“试点”政策,强化“产业和教育政策牵引的清单发布制”,使企业和学校能真正获得政策发布带来的利好,以积极有效地提升产教融合的水平。将财税、投资、金融、用地、价格等优惠政策,形成政策清单,将产教融合过程中出现的突出问题,如企业职工在岗教育培训问题,学校技术课程、实训教学与企业真实生产环境不对等问题等,形成问题清单。第四,大胆创新“试点”政策,充分调研摸索、探索,纪检委参与建立“负面清单制”,有针对性地解决一些影响产教融合的制度性障碍,以求实效。重点解决交易成本居高不下、制度风险过高的问题,加大产教融合的改革力度,如不落实专任教师定期实践锻炼制度、不按规定提取使用教育培训经费并拒不改正的行为、企业顶岗实习不按照规定实施的行为等,影响产教融合试点推进的行为都需要纳入“负面清单”。第五,积极谋划地方城市“中、高、本、研”整体贯通的职教新格局。根据地方产业发展调整职业教育布局,形成支持区域产业经济完整的职业院校层次体系,提升地方职业教育的办学层次和水平,解决地方对技术技能型人才多层次、多类型、多专业的需求。

按照城市发展战略,深化职业教育改革,充分发挥行业企业的重要作用,促进人才供给方和产业需求方结构要素的全面融合,使教育和产业体系的人才、智力、技术、资金、管理等资源要素聚集与整合,相辅相成,增强产业的核心竞争力,支持城市的高质量发展。■

【参考文献】

- [1]潘旭阳.职业教育发展柳州模式(理论卷)[M].北京:国家行政学院出版社,2019.
- [2]中共中央 国务院.国家新型城镇化规划(2014—2020年)[EB/OL].(2014-03-16)[2019-12-20].http://www.gov.cn/gongbao/content/2014/content_2644805.htm.
- [3]国务院关于印发“十三五”国家信息化规划的通知(国发[2016]73号).[Z].2016-12-15.
- [4]国务院关于印发新一代人工智能发展规划的通知(国发[2017]35号)[Z].2017-07-08.
- [5]新华社.我国发布《标准联通“一带一路”行动计划(2015—2017)》[EB/OL].(2015-10-22)[2019-12-25].http://www.gov.cn/xinwen/2015-10/22/content_2952067.htm.
- [6]教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知(教外[2016]46号)[Z].2016-07-13.
- [7]国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见(国办发[2017]95号)[Z].2017-12-19.
- [8]国家发展和改革委员会.关于印发国家产教融合建设试点实施方案的通知(发改社会[2019]1558号)[Z].2019-09-25.
- [9]柳州市人民政府关于印发《柳州市深化产教融合实施方案》的通知(柳政规[2019]44号)[Z].2019-08-14.
- [10]欧阳河,戴春桃.产教融合的内涵、动因与推进策略[J].教育与职业,2019(4):51-56.
- [11]王娟.高等学校产教融合产权机制研究[DB/OL].南宁:南宁师范大学.2019[2019-12-25].<https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CMFD&dbname=CMFD202001&filename=1019217693.nh&v=MDUyMTVoVUwvTIZGMjZGN0c1R2RmRnJKRWJQSvI4ZVgxTHV4WVM3RGgxVDNxVHJXTTFGck-NVUjdxZlplWm9GeS8=>.
- [12]单换儿.产教融合政策执行的研究[DB/OL].广州:广东技术师范大学.2019[2020-01-08].<https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CMFD&dbname=CMFDTEMP&filename=1019189382.nh&v=MDAwMjIxTHV4WVM3RGgxVDNxVHJXTTFGckNVUjdxZlplUm9GeWpuVUxyS1ZGMjZGN0t3RjI-MRXJaRWJQSvI4ZVg=>.

